

УМК «Перспектива»

Русский язык

4 класс

170 часов (5 часов в неделю)

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы по русскому языку для 1-4 классов Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной (*Сборник рабочих программ «Перспектива». Система учебников «Перспектива» М., Просвещение, 2011*), учебного плана образовательного учреждения.

Цель рабочей программы — развитие школьника как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью. Осуществление этой цели и представляет собой, прежде всего реализацию развивающей функции учебного предмета «русский язык».

Цель курса:

- ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково – символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного и безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи курса:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание);
- формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способности к творческой деятельности.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы.

Актуальность и педагогическая целесообразность данной программы обусловлена тем, что она соответствует миссии, целям и особенностям МАОУ ДСОШ №2.

Педагогическая целесообразность использования авторской программы по русскому языку для 1-4 классов Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной заключается в том, что в рамках изучения русского языка есть возможность создать условия для формирования ключевых компетентностей. Программа обеспечивает современное качество образования по русскому языку на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательной программы начального общего образования.

Основное содержание

Русский язык

4 класс

170 часов (5 часов в неделю)

- 1. Повторяем – узнаём новое – 24 ч.** Входной контрольный диктант. Речевое общение. Речь устная и письменная. Цель речевого общения. Речевая культура. Обращение. Текст как речевое произведение. Контрольная работа.
- 2. Язык как средство общения – 40 ч.** Средства общения. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения с однородными членами. Простые и сложные предложения. Словосочетание. Проверочная работа. Слово и его значение. Контрольная работа.
- 3. Состав слова – 20 ч.** Состав слова. Однокоренные слова. Контрольная работа.
- 4. Слово как часть речи – 81 ч.** Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении. Имя существительное. Проверочная работа. Имя прилагательное. Проверочная работа. Местоимение. Проверочная работа. Глагол. Контрольная работа. Имя числительное. Наречие. Итоговый контрольный диктант.
- 5. Повторение – 5 ч.**

График контрольных работ (диктантов) по русскому языку

Русский язык

4 класс

170 часов (5 часов в неделю)

1. Входная контрольная работа (диктант).
2. Контрольный диктант по теме «Текст».
3. Контрольный диктант по теме «Язык как средство общения».
4. Контрольный диктант за 1 четверть.
5. Контрольный диктант по теме «Предложение».
6. Контрольный диктант за 2 четверть.
7. Контрольный диктант по теме «Состав слова».
8. Контрольный диктант по теме «Имя существительное».
9. Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».
10. Контрольный диктант за 3 четверть.
11. Комплексная срезовая работа.
12. Контрольный диктант по теме «Глагол».
13. Итоговый контрольный диктант за 4 класс.

Всего: 13

Требования к результатам

Русский язык

4 класс

УМК «Перспектива»

Учащиеся должны знать:

- алгоритм определения склонения существительного;
- окончания имен существительных при склонении;
- склонение прилагательных в единственном числе мужского, женского и среднего рода;
- склонение имен прилагательных во множественном числе;
- правописание безударных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числах;
- понятие о неопределенной форме глагола;
- изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение);
- глаголы 1–2-го спряжений;
- правописание безударных личных окончаний глаголов;
- мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица в единственном числе;
- изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам;
- правописание частицы не с глаголами;
- правописание неопределенной формы и 3-го лица глаголов (-ться, -тся);
- служебные части речи.

Учащиеся должны уметь:

- ставить знаки препинания в предложениях простых, простых с однородными членами;
- устанавливать связь слов в предложениях по вопросам, выделять главные члены предложения (основу предложения) и словосочетания;
- распознавать местоимения, определять их число и лицо;
- писать отдельно местоимение с предлогом;
- правильно писать падежные окончания прилагательных;
- определять время, число и спряжение глаголов;
- спрягать глаголы, правильно писать личные окончания;
- распознавать неопределенную форму глаголов;
- писать мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица в единственном числе;
- писать не с глаголами отдельно;
- писать -ться в неопределенной форме и -тся в 3-м лице глаголов;
- писать диктанты различных видов.
- проводить фонетический разбор слов;
- объяснять написание слова с точки зрения орфографии;
- разбирать слова по составу, выделяя корень, приставку, суффикс, окончание;
- производить разбор слова как части речи (начальная форма, род, склонение, падеж и число имени существительного; начальная (неопределённая) форма, спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени) глагола;
- производить синтаксический разбор предложений с однородными членами;
- определять тему и основную мысль текста;
- озаглавливать текст с опорой на его тему или основную мысль; составлять план текста;
- распознавать виды текста: повествование, рассуждение, описание;
- писать изложения и сочинения повествовательного характера с использованием в

них элементов рассуждения и описания.

Учащиеся должны иметь представление:

- о русском языке как культурной ценности русского народа, проявлять интерес к
- изучению родного языка;
- о языке как главном средстве речевого общения; его вспомогательных средствах
- (мимика, жесты, выразительные движения, интонация, пауза); диалоговой модели
- общения, о значении цели, темы, условий, результатах общения; правилах речевого
- этикета.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.
7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
8. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.

9. Овладение следующими логическими действиями:

- сравнение;
- анализ;
- синтез;
- классификация и обобщение по родовидовым признакам;
- установление аналогий и причинно-следственных связей;
- построение рассуждений;
- отнесение к известным понятиям.

10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.

13. Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.

4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Тематическое планирование по русскому языку

4 класс

170 часов (5 часов в неделю)

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Повторяем – узнаем новое.	24 ч.
1.1	Речевое общение. Речь устная и письменная.	2 ч.
1.2	Цель речевого общения.	3 ч.
1.3	Речевая культура. Обращение.	7 ч.
1.4	Текст как речевое произведение.	10 ч.
1.5	Контроль знаний.	2 ч.
2.	Язык как средство общения.	40 ч.
2.1	Средства общения.	9 ч.
2.2	Предложение.	4 ч.
2.3	Главные и второстепенные члены предложения.	6 ч.
2.4	Предложение с однородными членами.	4 ч.
2.5	Простые и сложные предложения.	3 ч.
2.6	Словосочетания.	2 ч.
2.7	Контроль знаний.	2 ч.
2.8	Слово и его значение.	10 ч.
3.	Состав слова.	20 ч.
3.1	Состав слова. Однокоренные слова.	18 ч.
3.2	Контроль знаний.	2 ч.
4.	Слово как часть речи.	86 ч.
4.1	Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении.	4 ч.
4.2	Имя существительное.	22 ч.
4.3	Имя прилагательное.	10 ч.
4.4	Местоимение.	6 ч.
4.5	Глагол.	30 ч.
4.6	Имя числительное.	4 ч.
4.7	Наречие.	3 ч.
4.8	Служебные части речи.	2 ч.
5.	Повторение.	5 ч.
Итого: 170 ч.		

Практическая часть программы**Русский язык****4 класс****170 часов (5 часов в неделю)**

Вид работы	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
Диктант	2	2	4	2	10
Словарный диктант	1	1	1	1	4
Контрольное списывание		1			1
Контрольная работа	1			1	3
Изложение (р/р)	1	1	2	1	5
Сочинение (р/р)		1	1		2
Проверочная работа		1			1

Календарно - тематическое планирование по русскому языку

4 класс

программа Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной

170 часов (5 часов в неделю)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
1 четверть				
Повторяем – узнаем новое – 24 ч.				
1	ИОТ 001-016. Вводный урок. Техника безопасности в кабинете. Знакомство с учебником. Речевое общение.	Использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения, подбирая соответствующие слова и выражения. Определять условия и способ общения, конкретную цель и результат коммуникации. Проявлять к собеседникам необходимое уважение, стремление к взаимопониманию и к получению общего, итогового результата общения. Анализировать речь партнёра, поддерживая беседу репликами. Осмысливать сказанное, выделяя главное.	01.09-05.09	
2	Речь устная и письменная.			
3	Входная контрольная работа (диктант).			
4	Анализ входной контрольной работы. Цель речевого общения.			
5	Правила общения.			
6	Речевая культура. Обращение.			
7	Речевой этикет. Использование формул речевого этикета.	Определять цели, тему, способы и результаты общения. Находить в процессе общения соответствующие языковые средства для выражения собственного мнения или убеждения партнёра. Распознавать виды текстов: повествование, рассуждение, описание. Писать изложения и сочинения описательного характера с использованием элементов рассуждения и описания. Озаглавливать текст с опорой на его тему или основную мысль. Составлять план текста, делить текст на части. Владеть позитивным настроением при общении. Объяснять значение слов и речевых средств для разрешения конфликтных ситуаций.	08.09-12.09	
8	Обращение. Знаки препинания при обращении.			
9	Устная и письменная форма обращения.			
10	Деловая речь. Составление планов.			
11	Научная речь и художественная речь.			
12	Метафора и сравнение.	Контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения и степени подготовленности партнёра к беседе. Выбирать языковые средства, в том числе и обращение, в соответствии с ситуацией общения. Использовать знаки препинания для выделения обращения (при записи текста). Составлять диалоги при работе в паре, используя обращение и слова речевого этикета.	15.09-19.09	
13	Текст. Признаки текста.			
14	План текста простой и развернутый. Типы текстов.			
15	Составление плана к тексту и по рисунку.			
16	Составление текстов различных типов по плану.	Составлять диалоги при работе в паре, используя обращение и слова речевого этикета.	22.09-26.09	
17	Текст - рассуждение, текст- описание, текст - повествование.			
18	Р/р. Обучающее изложение.			
19	Составление памяток,			Определять тип текста. Формулировать

	текстов.	тему и главную мысль текста. Объяснять различие художественных текстов, научных и деловых. Доказывать принадлежность текста к художественной, научной или деловой речи. Составлять собственные тексты разных типов: повествование, описание рассуждение. Грамотно оформлять собственные речевые произведения	29.09-03.10	
20	Составление текстов по рисунку и образцу. Определение типа текста.			
21	Р/р. Сочинение на заданную и/или свободную тему по общему плану.			
22	Проверь себя.			
23	Контрольный диктант по теме "Текст".			
24	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Повторение			
Язык как средство общения - 40 ч.				
25	Средства общения. Роль языка в общении.	Объяснять смысл и значение родного языка в жизни человека. Рассказывать об основных этапах развития письменности, сравнивать язык и другие средства человеческого общения. Объяснять значение учения в школе, позитивно оценивать роль знаний и учения для самостоятельной жизни.	29.09-03.10	
26	Роль письменности в истории человечества.			
27	Способы передачи сообщения.			
28	Повторение. Звуки и буквы русского языка.			
29	Основные правила орфографии. Словарный диктант.	Систематизировать знания об основных языковых единицах (звуки, буквы, слова, предложения, тексты) Давать определение основным языковым единицам. Находить в слове орфограмму и определить алгоритм её проверки. Находить в слове нужную орфограмму Находить в слове нужную орфограмму	06.10-10.10	
30	Словесное творчество. Основные правила орфографии.			
31	Повторение изученных ранее орфограмм.			
32	Контрольный диктант по теме "Язык как средство общения".			
33	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.			
34	Предложение. Повторение.	Находить в слове нужную орфограмму Определять тип предложения по цели высказывания и по интонации. Определять особенности и назначение каждого типа предложений. Выделять главные и второстепенные члены предложения Распространять предложения второстепенными членами. Находить однородные члены Составлять предложения с однородными членами, соединёнными и несоединёнными союзами Сравнить простые и сложные предложения на основе их значения и количества грамматических основ.	13.10-17.10	
35	Различение предложений и словосочетаний.			
36	Виды предложений. Знаки препинания.			
37	Контрольный диктант за 1 четверть.			
38	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Находить в слове нужную орфограмму Определять тип предложения по цели высказывания и по интонации. Определять особенности и назначение каждого типа предложений. Выделять главные и второстепенные члены предложения Распространять предложения второстепенными членами. Находить однородные члены Составлять предложения с однородными членами, соединёнными и несоединёнными союзами Сравнить простые и сложные предложения на основе их значения и количества грамматических основ.	20.10-24.10	
39	Предложение. Состав предложения.			
40	Р/р. Составление текста - рассуждения на заданную тему.			
41	Главные и второстепенные члены предложения.			
42	Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения.			
43	Способы выражения подлежащего и сказуемого.	27.10-31.10		
44	Второстепенные члены предложения.			

45	Роль второстепенных членов предложения.			
2 четверть				
46	Связь слов в предложении.		10.11-14.11	
47	Однородные члены предложения. Словарный диктант.			
48	Смысловая емкость предложений с однородными членами.			
49	Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления.			
50	Знаки препинания при однородных членах предложения.			
51	Простые и сложные предложения.			
52	Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но.			
53	Р/р. Обучающее изложение.			
54	Словосочетание. Анализ изложения. Работа над ошибками.			
55	Различие между словосочетанием, словом и предложением. Проверь себя.			
56	Слово и его значение. Повторение.	17.11-21.11		
57	Контрольный диктант по теме "Предложение".			
58	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.			
59	Тематическая классификация слов.			
60	Различные виды лингвистических словарей.			
61	Звуко-буквенная форма слова и его лексическое значение.			
62	Синонимы, антонимы, омонимы.			
63	Многочленные слова. Списывание текста.			
64	Прямое и переносное значение слова.			
65	Проверь себя. Повторение.			
66	Проверочная работа по лексикологии.	24.11-28.11		
67	Работа над ошибками.			
Состав слова - 20 ч.				
68	Состав слова. Разбор слова по составу.	01.12-05.12		
69	Образование новых слов с помощью приставок.			
70	Правописание разделительного			
68	Состав слова. Разбор слова по составу.	08.12-12.12		
69	Образование новых слов с помощью приставок.			
70	Правописание разделительного			

	твёрдого знака.	написание.		
71	Правописание разделительного мягкого знака.			
72	Контрольный диктант за 2 четверть.		15.12-19.12	
73	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.			
74	Образование новых слов с помощью суффиксов. Правописание суффиксов -ик-, -ек-.			
75	Однокоренные слова. Правописание гласных и согласных в корне слова.			
76	Удвоенные согласные в корне слова. Однокоренные слова и формы слова.	Списывать текст аккуратно и без ошибок, писать под диктовку тексты с изученными орфограммами (безударные падежные окончания существительных, безударные падежные окончания имён прилагательных, безударные личные окончания глаголов).	22.12-26.12	
77	Правописание соединительных гласных в сложных словах.			
78	Р/р. Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.			
79	Анализ изложения. Правописание слов с орфограммами корня.			
80	Повторение изученных ранее орфограмм.			
3 четверть				
81	Правописание гласных и согласных в корне слова. Правописание слов с орфограммами корня.	Списывать текст аккуратно и без ошибок, писать под диктовку тексты с изученными орфограммами (безударные падежные окончания существительных, безударные падежные окончания имён прилагательных, безударные личные окончания глаголов). Объяснять написание слов с точки зрения орфографии.	12.01-16.01	
82	Р/р. Обучающее сочинение на тему " Первый снег".			
83	Проверь себя. Систематизация знаний о составе слова.			
84	Контрольный диктант по теме "Состав слова".			
85	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Повторение основных орфограмм корня.			
Слово как часть речи - 86 ч.				
86	Часть речи. Критерии выделения частей речи. Различие и общность частей речи.	Различать слова разных частей речи на основе общности их значения, грамматических признаков и роли в предложении. Сравнить лексическое и грамматическое значения слова, понимая более отвлечённый, обобщающий характер значения грамматического.	19.01-23.01	
87	Грамматическое значение частей речи.			
88	Распределение слов по частям речи.			
89	Роль частей речи в предложении.			
90	Имя существительное. Повторяем, что знаем. Одушевленные и			

	неодушевленные имена существительные.				
91	Число и род имен существительных. Словарный диктант.	Находить имена существительные в тексте, определять их особенности: собственное или нарицательное; одушевленное или неодушевленное; род, число, падеж. Применять алгоритм определения падежа имени существительного. Определять падеж у несклоняемых имён существительных. Использовать в речи несклоняемые имена существительные, верно определяя их род и согласовывая с другими словами без нарушения культуры речи	26.01-30.01		
92	Алгоритм определения падежа имен существительных.				
93	Упражнение в распознавании падежа имен существительных.				
94	Определение падежа имен существительных. Несклоняемые имена существительных.				
95	Три склонения имен существительных (общее представление).				
96	Р/р. Обучающее изложение.				
97	Падежные окончания имен существительных			02.02-06.02	
98	1-го склонения.				
99	1-го склонения.				
100	Падежные окончания имен существительных			Различать имена существительные 1, 2 и 3-го склонения на основе их рода и окончания. Осознанно применять алгоритм определения безударных падежных окончаний имён существительных. Сравнивать имена существительные в разных падежных формах по вопросам, по их грамматическому значению, употребляемым предлогам и по окончаниям. Объяснять необходимость знания падежа и склонения имени существительного для верного написания его окончания. Анализировать имя существительное как часть речи, указывая начальную форму, род, склонение, падеж, число.	09.02-13.02
101	2-го склонения.				
102	2-го склонения.				
103	Падежные окончания имен существительных				
104	3-го склонения.				
105	3-го склонения.				
106	Падежные окончания имен существительных в единственном и множественном числе.	16.02-20.02			
107	и				
108	множественном числе.				
109	Склонение имен существительных во множественном числе.				
110	Склонение имен существительных во множественном числе.	23.02-27.02			
111	Контрольный диктант по теме "Имя существительное".				
112	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.				
113	Имя прилагательное. Повторяем, что знаем.	Выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным, ставить вопрос от существительного к прилагательному. Использовать при письме алгоритм определения безударных окончаний имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные от слов других частей речи с помощью суффиксов. Анализировать имя прилагательное как часть речи, определять начальную форму, число, род (в единственном числе), падеж. Сохранять в памяти поставленную задачу, использовать приёмы запоминания.	02.03-06.03		
114	Безударные окончания имен прилагательных.				
115	Безударные окончания имен прилагательных.				
116	Склонение имен прилагательных (во множественном числе).				
117	Склонение имен прилагательных (во множественном числе).				
118	Склонение имен прилагательных (во множественном числе).				
119	Склонение имен прилагательных (во множественном числе).				
120	Разбор имени прилагательного как часть речи. Проверь себя.				
121	Контрольный диктант по теме "Имя прилагательное".			09.03-13.03	
122	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.				
123	Местоимение. Как часть речи.				
124	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица.				
		Сравнивать местоимения с именами существительными по функции и по грамматическим признакам. Определять лицо, число и падеж личных местоимений. Склонять личные местоимения в			

125	Склонение личных местоимений 3-го лица.	единственном и во множественном числе.	16.03-20.03	
126	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание личных местоимений с предлогами. Проверь себя.			
127	Контрольный диктант за 3 четверть.			
128	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.			
129	Глагол. Повторяем, что знаем.			
130	Изменение глагола по временам.	Находить глаголы в предложении на основе их значения, грамматических признаков и роли в предложении. Определять время и число глагола, его род в форме прошедшего времени. Называть основные способы определения спряжения глаголов.		
4 четверть				
131	Неопределенная форма глагола как его начальная форма.	Находить глаголы в предложении на основе их значения, грамматических признаков и роли в предложении. Определять время и число глагола, его род в форме прошедшего времени. Называть основные способы определения спряжения глаголов.	30.03-03.04	
132				
133				
134	Спряжение глаголов в настоящем времени.			
135				
136		Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам на основе таблицы спряжения глаголов. Сравнить окончания глаголов в настоящем и будущем времени. Обосновывать написание мягкого знака на конце глаголов 2-го лица единственного числа	06.03-10.03	
137	Спряжение глаголов в будущем времени.			
138				
139	2-е лицо единственного числа глаголов настоящего и будущего времени.			
140				
141	I и II спряжение глаголов. Способы определения спряжения глаголов.	Различать способы определения спряжения глаголов с ударными и безударными окончаниями. Писать личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени. Писать личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени. Обосновывать написание -тся и -ться в глаголах, поставив вопрос к глаголу. Составлять предложения с орфограммами -тся и -ться. Навык верного написания окончаний глаголов-исключений; автоматизация навыка написания личных окончаний глаголов в настоящем и прошедшем времени.	13.04-17.04	
142				
143				
144	Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.			
145				
146	Правописание глаголов на -ться и -тся.	20.04-24.04		
147				
148	Комплексная срезовая работа.			
149				
150				
151	Глаголы-исключения.	Разбирать глагол как часть речи, определять начальную (неопределённую) форму, спряжение, время, лицо в настоящем и будущем времени; число, род в прошедшем времени.	27.04-01.05	
152	Написание безударных окончаний глаголов.			
153				
154	Разбор глагола как часть речи. Проверь себя.			
155				
156	Контрольный диктант по теме "Глагол".	04.05-08.05		
157	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.			
158	Имя числительное.		Объяснять различия функций имён	

159		числительных разных разрядов. Находить наречия, ставить к ним вопросы и определять значение, грамматические особенности (неизменяемость).	11.05-15.05	
160				
161				
162	Наречие.			
163		Распространять предложения наречиями. Оценивать свои успехи в учебной деятельности		
164				
165	Итоговый контрольный диктант.	Объяснять различие предлогов, частиц и союзов (элементарные примеры), писать их с разными частями речи. Владеть основами учебной деятельности: ставить и осмысливать цель, определять способы её достижения и последовательность действий, анализировать результаты, сравнивая их с поставленной целью, контролировать и корректировать свои действия, оценивать их. Использовать итоговый и пошаговый контроль при выполнении заданий	18.05-22.05	
166	Служебные части речи.			
167				
168				
169	Повторение изученного ранее. Р/р. Краткое изложение текста по коллективно составленному плану.			
170				
Итого: 170 часов				
Контрольная входная работа: 1				
Контрольные диктанты по пройденным темам: 7				
Итоговые контрольные диктанты (за четверть и год):4				
Комплексная срезовая работа:1				
Всего: 13				

Список литературы:

1. Сборник рабочих программ «Перспектива». Система учебников «Перспектива»
Программа по русскому языку Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной
М., Просвещение, 2011 г.
2. Учебник. Русский язык - 4 класс (в 2 ч.)
Автор: Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина
М., Просвещение, 2013 г.
3. Методические рекомендации для учителя по русскому языку. 4 класс
Автор: Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина.
М., Просвещение, 2013 г.
4. Яценко И.Ф., Ситникова Т. Н.
Поурочные разработки по русскому языку. 4 класс. ФГОС:
М., ВАКО – 2013 г.
5. Михайлова С. Ю.: Русский язык. 4 класс.
Тренировочные и проверочные работы. ФГОС
М., Просвещение – 2013 г.
6. Нефедова Е. А., Узорова О. В.
Русский язык. 4 класс. 48 проверочных работ в одной тетрадке. ФГОС
М., Клевер Медиа Групп – 2014 г.

Согласовано

Зам. директора по УВР
_____ - Салимгарайева Н. В.
_____ 2014 г.

Согласовано
Методическое объединение
учителей начальных классов
Протокол №__ от ____ августа 2014 г.